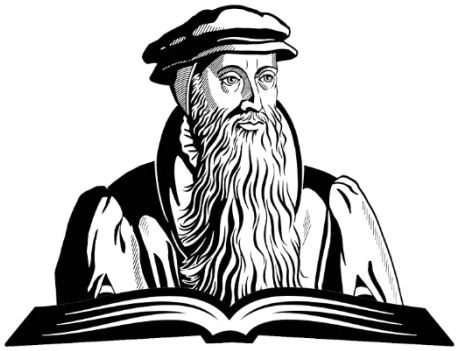
释经学

圣经解释原则学习指引习题

十集系列课程

罗伯特・D・麦考利

Rev. Robert D. McCurley



传承改教精神　交托普世教会

John Knox Institute of Higher Education

Entrusting our Reformed Inheritance to the Church Worldwide

© 2023 by John Knox Institute of Higher Education

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced in any form or by any means for profit, except in brief quotations for the purposes of review, comment, or scholarship, without written permission from the publisher, John Knox Institute, P.O. Box 19398, Kalamazoo, MI 49019-19398, USA.

Unless otherwise indicated, all Scripture quotations are from the Authorized King James Version.

Visit our website: www.johnknoxinstitute.org

Rev. Robert D. McCurley is minister of the Gospel at Greenville Presbyterian Church, in Taylors, South Carolina, a congregation of the Free Church of Scotland (Continuing), Presbytery of the United States of America.

www. greenvillepresbyterian.org

释经学

圣经解释原则学习指引习题

第一课 前言.....1
第二课 根基.....6
第三课 含义.....11
第四课 以经解经.....16
第五课 语境.....21
第六课 词汇.....26
第七课 历史.....31
第八课 体裁.....36
第九课 以基督为中心.....41
第十课 宣讲圣道.....46

第一课 前言

《圣经》经文

“你当竭力在上帝面前得蒙喜悦，作无愧的工人，按着正意分解真理的道。”
(提后 2:15)

课程要点

1. 这一系列课程的三重目的。
   a. 旨在装备你以合乎《圣经》的原则解释经文。
   b. 旨在实践性地示范如何把所学的原则应用于你的研经过程。
   c. 旨在对释经学原则做一个基本介绍。
2. 第一课将简要介绍这门课程的重要性，以及课程涵盖的范围。
3. 合乎《圣经》的解经——定义术语。
   a. 释经学——解释经文的学问或规则。
   b. 解经——应用解释《圣经》的原则，提炼出那段经文的含义。
      1)牵强附会——把自己的意思强加在经文里面。
4. 合乎《圣经》的解经必要性。
   a. 准确地解释《圣经》是对每个成熟基督徒的要求之一。
   b. 错误的教导必须被分辨、驳斥和避开。
   c. 每一项美好教导都必须与上帝的道进行比较。
   d. 我们需要准确解释《圣经》，以服侍他人。
   e. 准确解释《圣经》能够解决《圣经》经文中“似乎彼此矛盾”的地方。
5. 解经者所必须具备的资质与品德。
   a. 首先，这个人必须是真诚的信徒，才能准确地解释《圣经》。

b. 每一个基督徒都有自己研读《圣经》的能力、责任和特权。

c. 信徒必须预备好自己的心来研读上帝的圣言。

d. 若想正确地解释《圣经》、明白《圣经》，就必须怀着信心领受上帝的圣言。

e. 人必须怀着谦卑和顺服的心解释上帝的话。

f. 我们对于《圣经》的一切学习，在解经过程中的一切追求，都必须伴随着多多祷告，必须仰赖主。

6. 在接下来的课程中，我们会逐一探讨上帝所提供的正确解释《圣经》的原则，并阐明我们应当如何应用于这些原则。但我们首先必须明白《圣经》的性质。

复习问题

1. 本系列视频课程有哪三重目的?

_____

_____

_____

_____

2. 解释《圣经》或许符合解经学原则，也有可能牵强附会。这两种方式有何不同？哪一种是正确的方式？

_____

_____

_____

_____

_____

3. 上帝有否要求所有基督徒准确解释祂的话语？有何《圣经》经文证明？

4. 正确分解上帝的道如何帮助我们驳斥错谬的教导？这如何保护我们不至落入错谬？

5. 一名基督徒有哪些实际方式，可以通过正确解释《圣经》来服侍他人？这如何使家庭得益？

6. 麦考利牧师在课程中提到，即便是那些美好的教导，也需要与上帝的话语加以比较。你能想到《圣经》的哪处经文这样鼓励信徒如此行吗？

7.一个人若要分辨和解释上帝的道，哪一件事是绝对必须的？为什么这如此重要？

8.我们得知自行研读《圣经》是每一个基督徒的特权和责任。但需要进行哪些预备？上帝的道当如何被领受？

9.为何谦卑与顺服对正确解释《圣经》如此重要？我们被要求在上帝的道使我们知罪时，仍然谦卑顺服吗？

10.如果一名信徒忽略祷告，也没有倚靠主的意识，这如何影响他按着正意分解真理之道的能力？这会使他们偏离真道吗？

个人应用

1.你有没有遇到过必须捍卫真道，抵挡错误教导上帝以及耶稣基督福音的情况？你能否运用《圣经》来驳斥错误的教义，并用正意解经来证明正确的教义？

2.我们在本次课程中看到，信徒在研读上帝话语之前，心态必须摆正。请用自己的话说明，在预备领受和相信《圣经》所说的内容之前，你当如何一步一步摆正心态。你有没有看到祷告对于预备己心而言是何其有益的事情？

第二课 根基

《圣经》经文

“圣经都是上帝所默示的，于教训、督责、使人归正、教导人学义都是有益的，叫属上帝的人得以完全，预备行各样的善事。”
(提后 3:16-17)

课程要点

1. 意识到《圣经》是上帝亲口所说的话，这是本项学习的根基。
2. 在《圣经》中，上帝启示祂的真理。
   a. 《圣经》提供了特殊启示，关于我们在世敬虔度日一切所需的知识。
   b. 《圣经》是人藉之来认识救主和救赎主上帝的唯一资源。
3. 《圣经》的属性。
   a. 《圣经》是上帝的话——由人在圣灵的默示下所写就。
   b. 《圣经》是绝对正确的——上帝的话语中没有任何错误。
   c. 《圣经》是无谬的——永不改变，永不落空。
4. 《圣经》带着神圣的权柄。
   a. 因此，我们应当以此作为来自上帝的话而领受。
   b. 《圣经》能够对所有的意见、人的传统、每一个主题作出最终的裁决。
5. 《圣经》在关于得救所必须知道的事上是非常清晰的。
   a. 《圣经》若有不明了之处，是因为我们的罪。
      1)这就是为何我们需要使用本课所学的原则，来谨慎解释《圣经》。
      2)上帝设立牧师和教师来帮助我们明白祂的话语，但我们仍然必须藉着《圣经》本身来查验他们的教导。
6. 《圣经》的完备性——唯独《圣经》，使我们救恩、信仰和生活的唯一标准。

7.《圣经》是以基督为中心的——《圣经》的主要焦点，是耶稣基督的位格和工作。

a.整本《圣经》指向耶稣基督。

8.关于《圣经》的这些真理所带给我们的应用。

a.《圣经》的默示属性、无误性和神圣权柄排除和解决了《圣经》中看似明显的矛盾之处。

b.可以借由《圣经》中更清晰的经文来解释较为难以理解的经文。

c.《圣经》之外的任何东西都不能破坏《圣经》中的内容。

d.我们应当期待在《圣经》的各个地方发现关于耶稣基督的启示。

复习问题

1.在本课中我们学到，《圣经》是上帝亲口所说的话。上帝在祂的话语中启示了哪两项根基性真理？

_____

_____

_____

2.上帝在祂的话语中启示了哪两项重要的普遍真理？

_____

_____

_____

3.关于《圣经》的属性，有哪三个重要的特点?

_____

_____

_____

4.既然《圣经》是上帝的话语，那如何解释《圣经》是被人写就的呢？

5.请解释有关《圣经》的特性中，“绝对正确性”和“无谬性”两个术语的意思。

6.如果《圣经》带有属天（神圣）的权柄，我们当如何领受？人的意见和传统能推翻《圣经》的权威吗？

7.麦考利牧师提到，有些《圣经》篇章对我们来说看似是不明晰的。为何我们缺乏对这些内容的理解呢？我们如何胜过这一软弱？

8.请解释术语，“《圣经》的完备性”。

9.新约《圣经》中的四卷福音书都在讲述有关主耶稣基督的事，但我们如何在旧约《圣经》中看到耶稣基督？耶稣自己对此有何讲论？

10.我们从本课学习到的有关《圣经》的真理中，可以得出哪四项实践性应用？

个人应用

1.有些人借由自己的观点，或借助于科学、考古学或历史学研究来反对《圣经》的可靠性。你有没有因本课所学到的、《圣经》的可靠性而受激励？本课有无帮助你针对他们的回应，得出明智和深思熟虑的回应？

2.麦考利牧师指出，整本《圣经》都指向主耶稣基督。基于耶稣在《约翰福音》第 5 章 39 节自己所说的话，你能否指出哪些旧约《圣经》的篇章在指向基督，或为祂作见证？

第三课 含义

《圣经》经文

“第一要紧的，该知道经上所有的预言没有可随私意解说的；因为预言从来没有出于人意的，乃是人被圣灵感动，说出上帝的话来。”
(彼后 1:20-21)

“他们清清楚楚地念上帝的律法书，讲明意思，使百姓明白所念的。”
(尼 8:8)

课程要点

1.《圣经》是上帝对人的启示。在《彼得后书》第 1 章 20-21 节，彼得警告人不可随自己的私人观点强解为《圣经》的含义。上帝是最佳的解释者。

2.第一项原则：《圣经》中的每段经文都只有一个含义。

a.上帝的真实性是我们必须遵循这一原则；上帝不可能赐下误导性或相互混淆的信息。

b.上帝之真理的一致性和经文的明晰性也要求，一段经文只能有一个含义。

c.人类语言的本质要求只能有一个含义。

3.澄清一个普遍误解：“任何一段经文只有一个含义”与经文复杂性之间的联系。

a.旧约中的有些预言是分几步应验的。

b.有些经文中包含着预表，其中的一个事物是另一个事物的预表、象征或剪影。

c.人类作者的知识很有限，并不总是充分认识到了经文的含义。

d.经文的独一含义与从这段经文推导出的“正当且必然的结论”是完全一

致的。

e.虽然任何一段经文都只有一个正确的含义，但从一段经文中可以得出很多种不同的应用。

4.解释《圣经》时，我们也要当心一些危险，有许多人歪曲《圣经》。“任何一段经文都只有一个含义”这个原则，是异端信徒与正统基督教之间的主要分歧。我们思考几个例子。

a.伊曼纽尔• 斯韦登伯格（Emanuel Swedenborg）—他宣称教会破坏了《圣经》的原意。

b.玛丽• 贝克• 艾迪（Mary Baker Eddie） (耶和华见证人)—创立了新宗教，拒绝《圣经》。

c.卡尔• 巴特（Karl Barth） (新正统派)—宣称上帝的圣言包含在《圣经》中，但并不等同于《圣经》，而且基于我们的主观经历。

d.今日流行的一个信念：每段经文的含义都因人而异，每个人都可以得出经文中的个人意义。

5.此项第一原则——“任何一段经文只有一个含义”能够保护信徒，使之在解释《圣经》的过程中免于犯许多错误。

复习问题

1.在《彼得后书》第 1 章 20-21 节，使徒彼得对教会有何教导？

_____

_____

_____

_____

2.按着正意分解上帝之道的第一项原则是什么？这项原则是什么意思？

_____

_____

3. 有哪三个理由支持这项第一原则？

4. 为何旧约《圣经》中的预言含有更为复杂的意思？这如何契合“每段经文只有一个含义”的这一原则？

5. 旧约《圣经》中的预表学是否意味着这些相关内容拥有一个以上的含义？请举例。

6. 旧约《圣经》是如何分几步应验的？即便如此，这仍然意味着“任何一段经文都只有一个含义”吗？

7.请举例，来表明出“一段经文只有一个含义”的原则如何与从一处《圣经》篇章中推出“正当且必然的结论”相兼容？

8.我们可以从《诗篇》第 139 篇 2 节中得出什么推论？既然一段经文可能有不同的应用，这又如何与“一段经文只有一个含义”的原则相协调？

9.“一段经文一个含义”的原则何以成为正统基督教与异端邪说的主要分歧？请举出一些此类拒绝该原则的异端的例子？

10.麦考利牧师谈到，今天许多相信《圣经》的福音派教会常见的一个问题是，人们说：“这段经文对我来说是这个意思”。这如何与“一段经文一个含义”的原则相抵触？当他们这样宣称的时候，实际上是在说什么？

个人应用

1.你们现在已经学习了释经学的第一项原则，你看到这一原则如何保护信徒与教会免受解释《圣经》中的诸多错误了吗？明白这一点给你带来了哪些安慰？

2.在接下来你个人的《圣经》研读中，你会使用“一段经文只有一个含义”的原则吗？这将如何影响你的《圣经》研读和默想？你会更加谨慎地寻求每段经文那唯一真正的含义吗？

第四课 以经解经

《圣经》经文

“众先知的话也与这意思相合。正如经上所写的：‘此后，我要回来，重新修造大卫倒塌的帐幕，把那破坏的重新修造建立起来。”
(徒 15:15-16)

“并且我们讲说这些事，不是用人智慧所指教的言语，乃是用圣灵所指教的言语，将属灵的话解释属灵的事。”
(林前 2:13)

课程要点

1. 介绍：使徒雅各通过引用和对比旧约《圣经》的经文，来解决当时教会会议中出现的争议（徒 15:13-17）。

2. 第二个原则：始终持守对比相关经文以经解经。

   a. 一段经文的含义必须总是与《圣经》其他地方的教导相一致。

   b. 神学家们把这个原则称为“真道的类比”。

   c. 整本《圣经》是一个统一的整体，各部分之间不会有任何冲突。

3. 实践原则——总是参照明晰的经文来解释晦涩的经文。

   a. 参照教导性的经文来解释叙述性的经文。

   b. 参照明晰的经文来解释晦涩的经文。

   c. 参照后来的经文来解释早期的经文。

   d. 参照平实的经文来解释比喻性的经文。

4. 几个实用建议及例子。

   a. 你们必须系统性地阅读《圣经》；研读整本《圣经》。

b. 获取一本可靠的工具书，为你提供研读《圣经》的一些细节信息。

c. 当你读一段难懂的经文时，总是参考其他相关经文。

d. 学习系统神学将会大大增强你对比经文以经解经的能力。

5. 下一课将要探讨：上下文背景在我们读经和解经过程中的重要地位和作用。

复习问题

1. 解释《圣经》的第二个原则是什么？它与第一个原则如何联系？

2. 使徒雅各做出《使徒行传》第 15 章 13-17 节这一宣告的背景是什么？这如何成为第二个释经原则的例证？

3. 什么是“真道的类比”？这个词组里所说的“真道”指的是什么？

4. 运用这一原则可以有哪些理念？

5. 有哪四个具体方式来使用第二个原则？

6. 《圣经》中的哪些部分内容是叙述性的？定义何为“教导性的”，并从《圣经》内容来举例。

7. 另一个运用第二原则的方法是：参照明晰的经文来解释晦涩的经文。请举出《圣经》中一处意义晦涩的经文为例，并采取明晰的经文来加以解释。

8. 上帝在《圣经》中的渐进启示，如何引向“参照后来的经文来解释早期的经文”这一方法？

9.《圣经》中比喻性的经文应当被平实的经文来解释，尤其是比喻上帝的属性时所使用的语言。当解释比喻性的经文不采用这一方法时，经常出现的错误有哪些？

10.麦考利牧师在本课中还提供了哪些实践性帮助，能有助于学习这些解经原则？

个人应用

1.如在课程中麦考利牧师推荐的，在 https://www.johnknoxinstitute.com/ 网站上还有许多视频课程，同样会有助于你的学习。我们衷心推荐你观看“《圣经》神学”主题讲座 https://www.johnknoxinstitute.com/biblical-theology 并做笔记。请分享《圣经》神学的学习如何帮助你学习本门《释经学》课程。

2.麦考利牧师在本课中列举了许多《圣经》经文作为例证。在你研读《圣经》时试着找出更多同样的例子。手头随时预备好一个笔记本，可以记录一些晦涩模糊的经文，并力图用明晰的经文加以解释。

第五课 语境

《圣经》经文

“他一切的信上也都是讲论这事。信中有些难明白的，那无学问、不坚固的人强解，如强解别的经书一样，就自取沉沦。”
(彼后 3:16)

课程要点

1. 介绍：人曲解《圣经》的常见手段，就是断章取义，将经文从上下文语境中抽离出来（《彼得后书》第 3 章 16 节）。

2. 第三个原则：参照上下文背景来解释每一段经文。

a. 两种类型的上下文背景：历史背景和《圣经》背景。

3. 《圣经》背景：章节划分并非由圣灵默示。章节划分有时会成为阻碍。

a. 直接相连的上下文背景；经文意思或许同样包含在前序章节中。

b. 本章中的上下文背景；后续章节中或许包含同样的意思。

c. 所探讨的整个主题的上下文背景。

d. 《圣经》中这一卷书的总背景。每卷书都有其主题和结构。

e. 根据这段经文是在《新约圣经》还是《旧约圣经》中来考虑它的背景；基督降生之前，或是基督降生之后。

f. 应当在整部《圣经》的背景之中来看待每一段经文，整本《圣经》是上帝无缝衔接的启示。

4. 一些建议——关于这个原则的实际应用。

a. 在寻求主的带领时，要谨慎；不要根据自己的个人状况来揣测经文的含义。

b. 在形成你的神学观念时，要小心。

c. 在研经时，要仔细阅读你所学习的那段经文的上下文背景；不要忽略你所研读经文的上下文，这会给你启发。

5. 之后我们会探讨分析一段经文的历史背景。但下一课，我们来探讨的将是与《圣经》中的词汇和语法有关的原则。

复习问题

1. 请描述解释《圣经》的第三个原则，并解释“上下文背景”（语境）的含义？

_____

_____

_____

_____

2. 把一处经文从上下文背景中抽离出来，断章取义地阅读，会带来哪些危险？“断章取义就是编造借口”，这一谚语是什么意思？

_____

_____

_____

_____

3. 麦考利牧师提醒我们《圣经》的章节划分并不是被默示的，《诗篇》这卷书除外。章节划分或许会对我们阅读《圣经》造成哪些障碍？这对我们理解某些词汇，比如一章经文起首的“因此”有何帮助？

_____

_____

4.请阐述，何为根据一处经文直接相连的上下文背景来解经的意思。请举一个脱离直接相连的上下文解经、并引向错谬的例子。

5.为什么本章中的上下文背景对正确解释一节经文来说是关键的？这一原则如何帮助我们恰当理解《罗马书》第 8 章 28 节和《希伯来书》第 6 章 4-6 节的经文？

6.请解释，根据所探讨的整个主题的上下文背景解释一节经文是什么意思。请用一节经文来举例。

7.为何理解《圣经》每段书的主题至关重要？每一主题如何设定了解释该卷书的经文时所面对的上下文背景？

8.为什么我们在读经和解经时当考虑所面对的文本属于《旧约圣经》还是《新约圣经》？这如何影响我们对不同《圣经》篇章的看法？

9.麦考利牧师所给出的最后一个原则是，在整部《圣经》的背景之中来看待每一段经文。这一原则如何与以经解经的原则相关联？

10.麦考利牧师针对第三个解经原则的实践应用，给出了哪三点进一步建议？

个人应用

1.在你阅读并研经的时候，尝试去运用这头三个解释《圣经》的原则。麦考利牧师针对断章取义如何使人错解经文而举了很多例子。为了有效帮助你，请记下这些实际案例。

2.你能想起哪些《圣经》篇章，是在你学习这三个解经原则之前经常被误解的？你有没有看到异端邪说是如何通过断章取义领人走入歧途？你同样有没有看到整本《圣经》是如何总是和谐一致的？

第六课 词汇

《圣经》经文

所应许的原是向亚伯拉罕和他子孙说的。上帝并不是说众子孙，指着许多人；乃是说你那一个子孙，指着一个人，就是基督。
(加 3:16)

课程要点

1. 介绍：在《加拉太书》3 章 16 节，保罗强调这里的词汇用法，用的是单数的“一个子孙，指着一个人”，来建立他的论证。

2. 第四个原则：专注于考查具体的词语以及一个词语或一段经文的语法，以便能够更好地理解经文的含义。

3. 一些可以得到的研经工具。

a. 串珠版《圣经》；或单独出版的经文串珠书籍。

b. 《圣经》词汇索引：有些版本的《圣经》在书的最后也附录了简要词汇索引。

c. 《圣经》辞典，以及《圣经》词汇、任务及地点词典。

d. 有些语言出版了研读版《圣经》，经文下面的页面写出了简要注释以帮助理解。《马太亨利研读版圣经》。

e. 《圣经》注释书或许有所帮助，但要寻找敬虔的改革宗作者所写的注释。

f. 希伯来语和希腊语词典，可以帮助你进深学习。

5. 词汇——我们当代的《圣经》是根据旧约希伯来语和新约希腊语翻译而来的。因此，我们需要掌握词汇。

a. 词源学——研究字根的最初含义。

b. 词汇学习，使得我们关注那些同样富有含义的细节。

c. 同一个词可能有不同的含义或含义上细微的差别。

d. 不同的词语可能有相同或相近的意思。

e. 同一个词在同一个上下文背景中，也可能有不同的含义。

f. 词源学错误——理解一个词在它被写下的那个时代的用法。

g. 遇到新约引用旧约的情况，要回到旧约中这段引文的出处，加以查考和学习。上帝从不让祂自己的话语脱离上下文背景。

6. 句法（句子结构学）——一个句子或段落中，不同词语之间的关系。

a. 首先关注核心词。找出焦点或重点关注的目标。

b. 仔细关注句子中的动词。

7. 下一课中，我们将要探讨经文的历史背景及其对于解经的影响。

复习问题

1. 请阐述解释《圣经》的第四个原则。保罗在《加拉太书》第 3 章 16 节使用了哪个释经原则？

_____

_____

_____

_____

2. 《旧约圣经》与《新约圣经》分别是用什么语言写成的？词源学研究主要关注的是什么？为什么这对于解释《圣经》篇章含义非常重要？

_____

_____

_____

_____

3. 麦考利牧师向我们推荐了那些研经工具？

_____

_____

4.所有的《圣经》注释书都很有价值吗？为什么说要特别寻找那些由敬虔的改革宗作者所写的《圣经》注释呢？

5.哈丁顿的约翰• 布朗的故事，如何在我们无法获得这些工具时激励我们？

6.有的时候同一个词可能有不同的含义。《旧约圣经》中表示“罪”的希伯来语单词有三个不同的含义，分别是哪三个？

7.当研读到新约引用旧约的篇章时，要遵循什么原则？

8.什么是“词源学”错误？我们应当遵循什么原则以避免此类错误？

9.请解释什么是语法句子结构学。一个句子拥有哪些不同部分？这对你研读《圣经》又何实际益处？

10.关注动词的时态有哪些益处？请解释麦考利牧师对比《约翰一书》第 1 章 7-9 节和《约翰一书》第 3 章 9 节的例证。

个人应用

1.你能找出多少新约引用《旧约圣经》篇章？你有没有先研究这些被引用的旧约篇章？这帮助更好理解它是如何在新约中得以恰当引用了吗？

2. 你最近在使用哪些《圣经》词汇索引、《圣经》辞典、研读版《圣经》和《圣经》注释书？并不是每个人都能够拥有麦考利牧师列举的这些资源。我们鼓励你娴熟地使用所列出的这些工具，并且再去寻找可以帮助你的更优质的工具。

第七课 历史

《圣经》经文

“我们曾在巴比伦的河边坐下，一追想锡安就哭了。”
(诗篇 137:1)

课程要点

1. 介绍：上帝的圣言起源于历史背景中，我们只有参照历史才能正确地理解《圣经》。

2. 第五个原则：必须参照写作时的历史文化背景、以及其他部分的《圣经》篇章所记载的历史背景来解释某段经文。

3. 考虑某卷《圣经》的作者。

    a. 他是谁——他的脾气、秉性、品格、恩赐和背景。

    b. 了解作者的生平历史。

4. 思考总体历史背景。

    a. 当时的社会政治及经济状况。

    b. 最初听众的信仰背景。

    c. 当时和当地的社会习俗。

5. 思考具体的历史背景。

    a. 探究作者将这些内容写给谁看。

    b. 这卷书的目的。

c. 不同书卷之间的联系。

d. 地理学参照——获取地图，学习《圣经》地理。

e. 把同一个地方在不同历史时期所发生的事件联系起来。

复习问题

1. 本课程所教导的第五个释经原则是什么？这如何与第四个原则相关联？而它们又有何不同？

_____

_____

_____

_____

2. 为什么确定一卷书或一处经文的原作者是谁很重要？我们应当了解关于他的哪些典型方面？请举一两例。

_____

_____

_____

_____

_____

3. 请举例，了解一个《圣经》原作者的生平为解释《圣经》可以带来哪些帮助？

_____

_____

4. **总体历史背景**包含了哪三类内容？

5. 明确文本当时的社会政治和经济状况如何帮助我们解释一处《圣经》经文？请举例。

6. 我们如何能借助于了解原初读者的宗教背景和社会习俗，来更好地理解一段经文？

7. **具体的历史背景**包含了哪些要点？

8.我们可以通过哪些方法得知每一卷书或者《圣经》书信的主要意图？请举例。

9.意识到《圣经》各卷书之间彼此的联系，如何有助于我们的研经和解经？请举一例。

10.研究地理学方面的对照又何重要性？当麦考利牧师提到，“把同一个地方在不同历史时期所发生的事件联系起来”，这指的是什么？请举二三例。

个人应用

1.如果可行，获取关于介绍《圣经》每卷书的好书。你也可以在你的研读版《圣经》，或《圣经》辞典，或敬虔的改革宗作者的著作中查询相应的信息。如果无法找到相应的文章，就在读每卷书时，尝试根据《圣经》所提供的内容，对当时的历史背景做一些记录，再去查找相应的资料以帮助你学习和理解。

2.《圣经》地图对于研读《圣经》时的地理参照大有用处。请查看你的《圣经》末页是否有一些地图，或者找到与《圣经》时代的地理和地图相关的书籍，在地图上寻找《圣经》中提到的位置，根据《圣经》内容加以研究。

第八课 体裁

《圣经》经文

“我就是门，凡从我进来的，必然得救，并且出入得草吃。”
(约 10:9)

课程要点

1. 第六个原则：通过神圣真理的表达方式来解释《圣经》的语言。

   a. 何为文学类型（体裁）：《圣经》包含许多种文学类型：历史书、律法书、诗歌、箴言、书信、天启文学、记叙文等。

2. 暗喻和象征。

3. 比喻性语言。

   a. 思考按字面方法读一段《圣经》时，与《圣经》教导相矛盾的情况，（此处可能是用了比喻性语言）。

   b. 经文自身的内在提示：

      1) 思考经文所处位置的文学体裁。

      2) 思考书卷自身里面是否提示我们，有些事物应当按照比喻性的语言来理解。

   c. 按照字面意思来理解比喻性语言。

4. 预表：有象征意义的人物或物品。

   a. 需要明白《圣经》中的渐进启示。

   b. 预表和所预表的实体。

   c. 同时阅读《旧约圣经》和《新约圣经》，互相参照。

5. 《新约圣经》中的比喻。

   a. 明喻：一个事物像另一个事物。

b. 比喻同时启示和隐藏真理。

c. 解释比喻的原则：每一个比喻都只有一个中心点，阐明一个核心真理。

6. 旧约《圣经》中的诗歌：常使用重复平行结构来表达生动的强调。

a. 同义平行结构。

b. 反义平行结构。

c. 交错平行结构。

复习问题

1. “文学类型”（体裁）是什么意思？《圣经》中有哪些不同的文学类型（体裁）？

2. 什么是暗喻？《圣经》中如何使用暗喻和象征？请从《圣经》中举例。

3. 我们如何在读经时辨识处某一处使用的是比喻性语言？

4.经文的自身（内在）提示如何帮助我们解释比喻性语言？我们应当按字面意思来理解比喻性语言吗？

5.什么是预表？《圣经》渐进启示的教义是什么？这如何帮助我们来分辨和理解预表？

6.“预表”与“实体”有何区别？请从《圣经》中分别举一些属于预表和属于实体的例子。

7.什么是明喻？明喻在比喻中是如何使用的？耶稣讲说比喻的目的有哪些？

8.我们当使用什么原则来解释比喻？请举例。

9.希伯来诗歌为何使用“重复平行结构”？请列举平行结构的三种类别，并举例。

10.我们为什么应当同时参照阅读《旧约圣经》和《新约圣经》？一方如何帮助我们理解另一方？这与“渐进启示”有何关联？

个人应用

1.根据本课所学内容，在你研读《圣经》时注意所读篇章属于哪类体裁，并做笔记。并从不同的《圣经》文本中查考研究暗喻、象征、比喻性语言、预

表，以及《圣经》中其他的文学体裁。本课所提供的信息是否能帮助你丰富头脑和心灵对上帝话语的理解？

2.花时间阅读一些旧约《圣经》中的诗歌书（《约伯记》、《诗篇》、《雅歌》、《传道书》和《耶利米哀歌》），试着看看你能否在其中找到不同类型的平行结构。我们希望这能帮助你认识上帝默示之道的美丽，祂在这道中向我们启示了祂在耶稣基督里的救恩。

第九课 以基督为中心

《圣经》经文

“你们查考圣经，因你们以为内中有永生，给我作见证的就是这经。”(约 5:39)

课程要点

1.当我们阅读一本书时，可能会被其中的细节深深吸引，以至于偏离了目标，没有抓住这本书的要点。《圣经》的主要目的是启示主耶稣基督的位格和工作。第七个原则：以基督为中心地解释《圣经》。

2.基督是《圣经》的中心。

a.耶稣亲自宣称《旧约圣经》都是指着祂说的。

b.如果不在基督的位格和工作这一亮光下，就不能准确地解释《圣经》。研读《圣经》，就是学习上帝在基督里的荣耀。

c.这是个人性的——每个信徒心中都应当热望更多认识和理解他们的救赎主。

3.相关原则：

a.整本《圣经》是一个统一的整体——独立、又连贯一致的整体，以基督的位格和工作为中心。

b.旧约的先知热切盼望弥赛亚的到来。

1)新约解释旧约。

c.“以基督为中心”的解经原则与其他原则共同帮助我们解释《圣经》，它们并非彼此冲突对立。

4.如何应用“以基督为中心”的解经原则——具体例子。

a. 上帝在旧约中使用各种暗喻、象征、预表和礼仪来显明祂爱子的荣耀。

b. 上帝在基督与旧约各种历史人物之间画了许多平行线。

c. 上帝在基督与旧约各种历史事件之间画了许多平行线。

5. 下一课，我们将探讨如何使用这些原则来教导和宣讲《圣经》。

复习问题

1. 《圣经》的主要目的是什么？本课所讲的最后一个解释《圣经》的原则是什么？

_____

_____

_____

_____

2. 你可以想到哪些《圣经》经文在教导这一解经原则？主耶稣基督自己对于这一点有何教导？

_____

_____

_____

_____

_____

3. 请解释，为什么说这一释经原则对于每一位信徒而言也是个人性的事情。

_____

_____

_____

_____

4.麦考利牧师说，“基督是《圣经》的核心之道，祂既是信息的传达者，也是信息本身”。这是什么意思？这个理念如何帮助我们正确解释《圣经》？

5.有哪两处《新约圣经》的经文向我们佐证基督是上帝的终极启示？这如何向我们展示了以上帝为中心即是以基督为中心？

6.麦考利牧师之前就提到过“《新约圣经》解释《旧约圣经》”这一原则。但是《彼得前书》第 1 章 10-11 节如何告知我们《旧约圣经》是指向基督的？

7.“以基督为中心”的释经原则与我们之前学过的其他原则相冲突吗？当我们想要证明某节经文是指向基督、而又无其他经文作证时，这一原则如何被误用？

8.我们在本课中学到上帝（在《旧约圣经》中）使用了多种暗喻，象征，预表和仪式来启示祂爱子的荣耀。请尽可能多得列举出你可以找到的此类例子。

9.请列举上帝赐给我们的关于旧约历史人物与新约中基督之间的联系。

10.请列举《新约圣经》中哪些地方，让我们看到了旧约事件与基督之间的联系。

个人应用

1.麦考利牧师提到了，“整本《圣经》是一个统一的整体，前后连贯一致，以基督的位格和作为为中心”。这一认知如何影响你对《圣经》的研读？你读经的时候会做笔记吗？我们盼望你能在《圣经》的每一页中寻找主耶稣，同时结合本系列课程中你学到的其他释经原则，加以应用。

2.我们同样在本次课程中学到，“以基督为中心”的原则不是抽象的，而是具体且个人的，信徒切望认识自己的救赎主。你渴望更多认识主耶稣基督吗？这如何影响你的个人研读《圣经》？如果你还不是信徒，我们鼓励你向上帝祷告，祈求祂赐你信心，在阅读《圣经》时寻找耶稣。

第十课 宣讲圣道

《圣经》经文

“务要传道，无论得时不得时，总要专心，并用百般的忍耐，各样的教训，责备人，警戒人，劝勉人。”
(提后 4:2)

课程要点

1. 介绍：复习本系列课程所学过的释经原则。本节课讨论解经与讲道之间的关联。本课的主要焦点是讲道。
2. 上帝赐祂的圣言给我们，是有目的的。
    a. 祂所启示的真理：关于祂是谁，以及祂向我们要求什么职责。
    b. 祂在基督里、并藉着基督彰显祂的荣耀，以及对此的应用。
    c. 这应当激励我们的回应与《圣经》的教导相称。
3. 我们的目的是造就人。
    a. 解经——解释《圣经》。
    b. 理解经文。
    c. 宣讲经文。
    d. 解经的目的是为了造就众人。
4. 宣讲《圣经》——如何把解经与宣讲结合起来。
    a. 讲道是上帝在新约中拓展上帝国度、拯救灵魂和使之成圣的主要方式。
    b. 讲道在新约教会中居于核心位置。
5. 以《以弗所书》第 2 章 1-3 节为例，宣讲圣道。
    a. 选择经文——确保这段经文包含一个完整、连贯一致的真理。
    b. 开始使用所学过的解经原则来研读和分析经文。
    c. 默想：研读和分析词句用法与结构——发掘经文中的教义。
    d. 从经文中宣讲基督。
6. 把经文应用到听众的灵魂中。

a. 对经文的应用必须是基于这段经文所教导的真理，源于经文本身。

b. 主要的焦点必须始终是主；但也绝不可忽视听众以及他们的需要。

c. 这段经文告诉了我们什么？教导我们什么？如何改变了我们的心意？如何激励着我们？对我们有何警告？

d. 不同类型的应用：

1)实践性应用。

2)经历性或经验性应用。

3)福音性应用。

7. 本系列课程只是解释《圣经》这一旅途的开端。继续努力。最好的尚未到来。

复习问题

1. 麦考利牧师说到本课主要是为着传道人或圣经教师讲的，但其他基督徒也能从中获益吗？请举例。

_____

_____

_____

_____

2. 上帝赐下祂圣言的目的是什么？这当如何激励我们？

_____

_____

_____

_____

_____

3.“宣讲《圣经》”的意思是什么？这与我们之前课程中所学的那些解经原则有何联系？

4.“造就”是什么意思？造就众人如何与解经学的结果联系起来？上帝造就祂百姓的主要方式是什么？

5.麦考利牧师说到，“宣讲圣道是上帝在新约中所赐的命令，使灵魂得到救恩并不断成圣”。哪一处《新约圣经》的经文作证了这一点？

6.请解释针对任何一处经文预备讲道的四个主要步骤。

7.请解释，什么是在讲道中就着经文给出应用。应用必须从何得出？为什么这是重要的？

8.麦考利牧师说到讲章必须聚焦于主，但牧师也绝不能忘了自己的听众。这意味着什么？通常来说，台下听道的人分为哪几类？

9.听讲道的人会在听道时经历到哪些不同的态度和问题？不同的人在听道讲道的应用环节时会有哪些不同的受影响方式？

10.请解释本课中讨论到的三种不同的应用。

个人应用

1.本课所教导的主要会受用于教会中的传道人或教师，但是其他基督徒也能得到益处。本次课学到的内容是否有助于你对牧师讲道工作的思考？这些教导有没有帮助你看到更多讲道的重要性？这如何影响你向其他人教导耶稣基督的能力？

2.你将如何在你未来个人的《圣经》研读中，利用本系列课程中学到的解释《圣经》的原则？你在研读《圣经》的时候有做笔记的习惯吗？你会去寻找更多《圣经》神学和系统神学的资源来学习吗？我们期待听到你对本系列课程的反馈。